

教育部文件

教高〔2020〕3号

关于印发《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，全面提高本科教育教学质量，根据《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，现将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》印发给你们。

希望各高校高度重视，认真组织学习，结合实际，制定具体措施，切实推进本科专业类教学质量国家标准的落实，不断提高本科人才培养质量。

特此通知。

附件：普通高等学校本科专业类教学质量国家标准

教育部

2020年3月12日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

立德树人、全面发展是高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生在学习中坚定理想信念，在成长过程中练就过硬本领。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推动高校思想政治工作创新发展的有效途径。

人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固树立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责人要直接抓人才培养工作，分管副校长负责具体工作。

（二）加强课程思政建设，发挥课堂教学育人主渠道作用

二、

（三）加强教材建设，发挥教材育人功能

要紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把核心价值观教育、法治教育、劳模教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等融入教材。

优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培

养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断

创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合。~~扎根中国大地办人民满意的教育，在实践中学真知、长智慧、增才干，~~在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

每门课程是课程思政建设的基本载体。~~要深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源，~~——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，~~培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。~~

~~教育学类专业课程，要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出立德树人根本任务，引导广大教师以身作则，~~

守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育

六、体育与健康



（三）教学设计



（四）教学评价

教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

（二）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（三）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（四）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（五）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（六）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（七）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（八）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（九）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（十）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（十一）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（十二）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（十三）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

（十四）加强医德医风建设。弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，大力弘扬“白求恩精神”，培养医者仁心，强化医患沟通，构建和谐医患关系，营造尊医重卫的良好社会氛围。

（十五）加强医术医技建设。坚持临床实践与理论研究并重，鼓励医学生积极参与临床实践，提高临床思维和实践能力，注重医术医技的传承与创新，培养一批具有较高医术医技水平的青年中医师。

十七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高

维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类

考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发

挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委

员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订

科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一

流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业

和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教

学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学

效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要

依据。在教师评聘、评优奖励、选拔培训等方面突出思政课教师的

校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高

思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建

