

内部材料
妥善保管

上海市学校德育“十四五”规划

(征求意见稿)

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实立德树人根本任务，根据全国和上海市教育大会精神以及《上海市教育改革与发展“十四五”规划》要求，结合本市学校德育工作实际，特制定本规划。

一、发展基础

(一) 工作回顾

“十三五”期间，上海学校德育工作全面贯彻中央精神和市委、市政府要求，全面融入上海总体实现教育现代化进程，持续推进机制建设，更加注重内涵发展，不断强化示范辐射，稳步提升队伍水平。德育工作体系基本形成。党对学校德育工作的全面领导持续加强，大中小学德育一体化的内容体系和工作体系初步

学院，马克思主义理论学科硕士、博士学位点大幅增加。德育工作特色持续凸显。推动社会主义核心价值观、中华优秀传统文化“一区一品”“一校一品”建设，30个特色项目入选全国德育优秀案例。“文教结合”工作机制推动文化育人成效进一步凸显。心理健康教育“医教结合”工作机制进一步健全，“易班”建设辐射到全国1590多所高校。将中学生志愿服务、公益劳动、职业体验纳入综合素质评价体系，为全国高考改革提供了上海方案。德育工作队伍水平显著提升。教师思想政治工作进一步加强，涌现了一大批全国和上海“四有”好教师，学校德育队伍数量和结构得到持续优化，培训培养和激励机制进一步完善，形成了稳定优质的德育骨干队伍。依托“立德树人”人文社会科学重点研究基地、学科德育实训基地和协同创新

的政治站位推进各项工作。

面对新形势、新要求，上海学校德育工作依然存在不平衡、不充分的现象。主要表现为：对标培养时代新人、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的要求，对新一代学生思想、心理、行为等特征的研究和把握还不充分，德育工作针对性、亲和力和有效性还不理想，德育创新手段还不丰富，德育与智体美劳诸育有机融通还不够；大中小幼德育一体化的运行机制还需要进一步突破。

在改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价方面还有待完善。

上海学校德育工作要进一步审时度势，开拓创新，努力对标奋进；聚焦关键环节，破解瓶颈短板；强化赋能升级；聚焦能力建设，实现高质量和可

求

不同

不同类型学生特

评价、健全综合

新时代，上

聚焦政治要求，

聚焦体制机制，

持续发展。

二、总体要

(一)

显特色，推动上海学校德育高质量、创新性、引领性发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 工作目标

深化“三圈三全十育人”综合改革，着眼于促进每一位学生的美德养成，到2025年，构建新思想引领，五育深度融合，与学生成长成才需求相契合的德育内容体系，形成理念共商、平台共建、资源共享的“开门办教育”工作格局，打造全社会参与的育人共同体，为提升学生的关键能力和终身发展奠定基础。

具体目标：一是形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，“以培养政治素养、道德素质、法治精神、家国情怀为主线，各学段循序渐进、螺旋上升的德育内容序列；二是形成市、区、校三级联动和全社会多层次、多样化、高质量德育资源充分开放共享的体制机制；三是形成政府宏观管理和指导有效有序、学校和教师微观主体富有活力、社会广泛参与协同育人的格局。

二、重点任务

(一) 构建德育内容体系，提升德育质量

以社会主义核心价值观为统领，以《上海市中小学德育工作指南》为基本遵循，以《上海市德育课程指南》为重要依据，以《上海市德育课程实施方案》为重要支撑，构建德育内容体系，提升德育质量。

1. 构建德育内容体系。以社会主义核心价值观为统领，以《上海市中小学德育工作指南》为基本遵循，以《上海市德育课程指南》为重要依据，以《上海市德育课程实施方案》为重要支撑，构建德育内容体系，提升德育质量。

活动课程。推动高校和区教育局结合自身办学特色、学科优势和区域特点，持续建设“中国系列”思政课选修课，形成一区一特色、一校一品牌。

二是坚持思政课改革创新。全面落实《全国普通高等学校本科思想政治理论课教学大纲》，创新教学方法手段，构建“三位一体”立体化、互动式、开放式、参与式、体验式、实践式、研究式、综合式、探究式、合作式、项目式、案例式、情景式、翻转式、混合式、线上线下相结合、课内课外相衔接、知行合一相统一、理论实践相贯通的思政课教学体系。

三是坚持思政课队伍建设。落实《全国普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2013—2020年）》，加大思政课教师培养力度，健全完善培养体系，创新培养方式，提高培养质量。加大思政课教师引进力度，重点引进具有马克思主义理论专业背景、具有较强教学科研能力的优秀人才。加大思政课教师培训力度，健全完善培训体系，创新培训方式，提高培训质量。加大思政课教师考核力度，健全完善考核体系，创新考核方式，提高考核质量。

四是坚持思政课实践教学。落实《全国普通高等学校本科思想政治理论课实践教学大纲》，创新实践教学方式，构建“三位一体”实践教学体系。加大实践教学力度，重点开展社会调查、志愿服务、专业实习、军事训练、生产劳动、创新创业等实践活动。加大实践教学考核力度，健全完善考核体系，创新考核方式，提高考核质量。

一体化的教研平台和集体备课长效机制，定期举办大中小学思政课教学观摩展示活动。推动思政课教师培训体系一体化建设，建设大中小学思政课教师培训基地，研究制订培训方案和课程，集中开展一体化思政课教师培训。

（二）“德润课堂”课程思政和学科德育建设行动计划

1.大力推进高校课程思政。结合不同专业的课程特点、思维方法和价值理念，研制高校课程思政教学指南。深入实施高校课程思政改革领航项目，打造一批课程思政建设整体改革领航高校、重

点改革领航学院、特色改革领航团队、精品改革领航课程。实施高校课程思政“精彩”系列项目，推出一批精彩课程、精彩教案、精彩课件。设立若干课程思政教学研究示范中心，形成一批课程思政理论研究成果。加强专家专业指导和决策咨询，搭建课程思政交流研讨平台，定期举办大中小学思政教育研讨会。

2.聚力深化中小学学科德育。根据新课程方案、新课程标准和新教材，全面修订完成中小学学科德育教学指导意见。组织开展教

研，建立若干学科德育协同研究示范中心。开展“百个项目”研究实践行动，实施中等职业学校“匠心匠艺”优质课堂建设项目，推进课堂教学展示评优活动，形成百个有辐射力和牵引力的学科德育特色课程。

基地资源图谱，建设自贸区新片区、长三角核心区、崇明世界级生态岛等重点校外实践基地，建设金山区青少年实践活动中心等市级综合性劳动教育实践基地，积极推进东方绿舟公共安全实训基地升级改造和研学营地改扩建。推动实现学生社区实践指导站全覆盖。探索长三角研学实践教育基地资源共建共享，支持喀什、遵义等援建项目地建设社会实践基地。

2. 打造校外综合实践活动品牌。推进长三角人文历史一体化探究，拓展中国农民节、全国土地日、世界海洋日等节日文化资源，磨砺实践活动中的奋斗精神，打造“我是未来劳动者”“智领成长”社会大课堂全攻略实景课堂等项目品牌。继续打造“文化根民族魂中国梦——进馆有益”中学生微论文征集活动、“行知上海 礼赞中国”中学生志愿服务及公益劳动风采展示等活动品牌，提升活动品质。

课程。组织“心理健康教育月活动”等活动，培育一批心理健康教育品牌活动项目。构建常态化专题网络资源推送机制，定期精准推送给家长 and 不同学生群体。创新专题教育活动，引导青少年安全合理使用电脑和终端设备，预防网络沉迷和游戏成瘾。

2.优化心理咨询（辅导）干预。建立全市统一的心理健康服务热线，提高高校和区心理热线的知晓率与服务效能。开展学生心理健康发展状况监测，定期对学生心理状况进行评估，建立完善在校学生心理健康档案。强化“学校、院系（年级）、班级、宿舍”工作网络的预警防控作用，对存在心理危机的学生做好个别化、精细化干预与支持。构建家校社协同机制，对家庭环境不利

的学生提供有针对性的援助和关爱帮扶。实施医教结合项目，推动建立“学校-医院”的对控模式，畅通心理危机干预绿色通道。

培育建设校园媒体队伍，以网络为阵地，开展网络文化建设和网络思想政治教育。

“网络育人”是“立德树人”的必然要求。随着网络技术的飞速发展，网络已成为大学生获取信息、沟通交流、休闲娱乐的重要平台。因此，高校必须高度重视网络育人工作，创新育人模式，提升育人实效。网络育人具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点，能够有效突破传统育人模式的时空限制，实现育人工作的精准化和个性化。同时，网络也是大学生思想交流的重要场所，高校应积极引导，发挥网络在思想政治教育中的独特优势。

二、网络育人的意义

网络育人是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推进教育现代化的重要途径。

首先，网络育人是落实立德树人根本任务的必然要求。立德树人是教育的根本任务，而网络育人则是立德树人的重要载体。通过网络平台，可以广泛传播社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，网络育人是推进教育现代化的重要途径。随着信息技术的飞速发展，教育现代化离不开网络技术的应用。网络育人能够整合优质教育资源，实现教育资源的共享和优化配置，提升教育质量和水平。最后，网络育人是提升育人实效的有效手段。网络具有强大的传播力和影响力，能够覆盖到每一位学生，实现育人工作的精准化和个性化。通过网络育人，可以及时了解学生的思想动态，有针对性地开展工作，提升育人工作的针对性和实效性。

网络育人具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点，能够有效突破传统育人模式的时空限制。

同时，网络也是大学生思想交流的重要场所，高校应积极引导，发挥网络在思想政治教育中的独特优势。

三、网络育人的实施

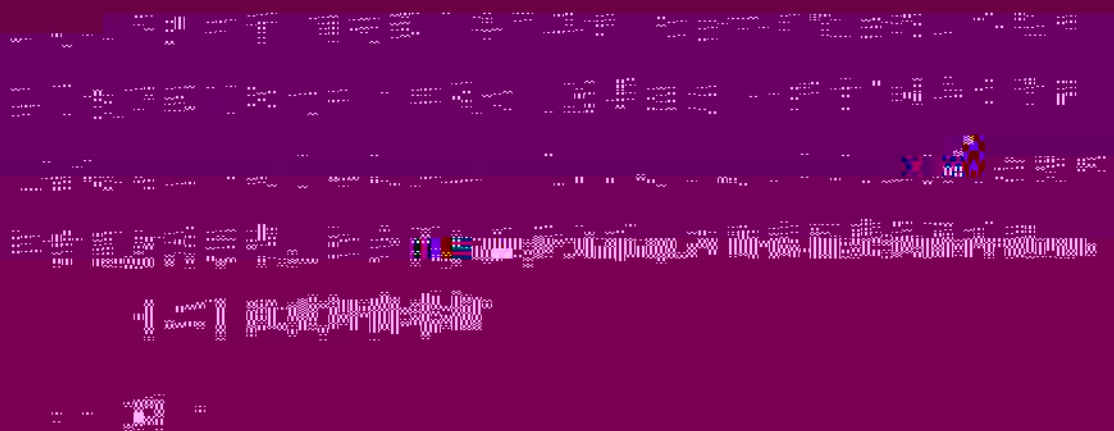
网络育人实施的关键在于平台建设、内容创新和队伍建设。

二

批在全市乃至全国具有影响力的德育领军人物。支持优秀德育骨干教师在职称评定及奖励方面

三 家

三 家



研制上海学校德育质量评价指标体系，改进结果评价、强化过程评价，探索增值评价、健全综合评价，推出‘学校和区域思政’工作质量发展指数，推动德育工作高质量发展，将德育工作考核评估作为对高校党政班子考核的必备指标，纳入学校办学质量评价、精神文明建设考核体系。加强德育工作督导，将德育工作纳

德育工作考核评估作为对高校党政班子考核的必备指标，纳入学校办学质量评价、精神文明建设考核体系。加强德育工作督导，将德育工作纳

